

Penggunaan media *tali andha aksara jawa* untuk meningkatkan keterampilan menulis *aksara jawa*

Rani Aryawati Puspaningrum¹, Hadi Mulyono², Joko Daryanto³

^{1,2,3} Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Sebelas Maret Surakarta, Jl. Slamet Riyadi 499, Surakarta 57140, Indonesia

*rani.aryawati88@gmail.com

Abstract. *This research aims to improve Javanese script writing skills for four grade students of Ta'miril Islam Surakarta Elementary School in 2018/2019 academic year by using Tali Andha Aksara Jawa media. This Classroom Action Research consisted of two cycles with two learning in each cycle. Subject in this research were students and teacher in IV E grade of Ta'miril Islam Surakarta Elementary School. Research data collection by way of interviews, observations, test, and document analysis. Source triangulation and technical triangulation used for data validity. The data in this research used descriptive comparative analysis techniques and interactive analysis model by Miles and Huberman. Classical completeness of students in initial condition was 8%, in first cycle showed 56%. then in second cycle showed 92%.*

Keywords: *Writing skills, Javanese script, Tali Andha Aksara Jawa, elementary school*

1. Pendahuluan

Bahasa Jawa merupakan salah satu bahasa daerah yang harus terus dilestarikan. Upaya pelestarian bahasa daerah oleh pemerintah Indonesia salah satunya melalui bidang pendidikan, yaitu dengan cara mewajibkan muatan lokal dalam kurikulum pendidikan dasar dan menengah. Standar Kompetensi Lulusan muatan lokal bahasa Jawa yang tertuang dalam Keputusan Gubernur Jawa Tengah No. 423.5/5/2010 meliputi 4 aspek keterampilan, yaitu keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Menulis membutuhkan kecakapan seseorang dalam merangkai lambang-lambang grafik sehingga dapat dimengerti maksudnya [1][2]. Keterampilan menulis pada mata pelajaran bahasa Jawa yaitu siswa mampu menulis kalimat sederhana berhuruf Jawa. Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang tidak bisa didapatkan secara spontan, diperlukan latihan secara terus-menerus agar keterampilan tersebut terasah [3][4]. Latihan yang berulang-ulang akan memudahkan peserta didik dalam mengingat *aksara* Jawa sehingga dapat dijadikan bekal pengetahuan pada jenjang yang selanjutnya [5]. Pratindakan dilaksanakan pada tanggal 7 Februari 2019 untuk mengukur keterampilan menulis *aksara* Jawa. Hasil pratindakan menunjukkan 2 dari 25 peserta didik atau hanya 8% peserta didik yang memenuhi kategori terampil yang berarti keterampilan peserta didik rendah. Hal tersebut disebabkan kurang tertariknya peserta didik dalam pembelajaran, menulis *aksara* Jawa dianggap rumit sehingga kurang diminati. Penggunaan media belajar yang kurang variatif juga membuat peserta didik kurang tertarik dan antusias selama pembelajaran, sehingga pemahaman materi kurang maksimal. Penelitian mengenai keterampilan menulis *aksara* Jawa sejenis dengan penelitian yang dilakukan oleh Widyastutik [6] dan Putra [7]. Dalam penelitiannya Widyastutik menggunakan media Kartu *Aksara*, sedangkan Putra menggunakan media *Edutainment*. Hal tersebut membuktikan bahwa media pembelajaran inovatif dapat meningkatkan keterampilan menulis *aksara* Jawa. Media pembelajaran merupakan alat bantu yang dapat memperjelas makna pesan dalam pembelajaran [8][9]. Media

pembelajaran memuat informasi yang dapat dikomunikasikan kepada pebelajar sehingga penggunaan media dapat merangsang pikiran, perhatian serta minat peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran secara efektif [10][11]. Media pembelajaran *Tali Andha Aksara Jawa* adalah salah satu solusi untuk meningkatkan keterampilan menulis *aksara Jawa* dalam penelitian ini.

Media *Tali Andha Aksara Jawa* mengadopsi konsep permainan ular tangga [12]. Media tersebut dapat digunakan oleh peserta didik untuk belajar sambil bermain dimana salah satu ciri anak usia SD baik tingkat rendah maupun tingkat tinggi adalah senang bermain. Penggunaan media *Tali Andha Aksara Jawa* menumbuhkan antusias dan semangat dalam pembelajaran sehingga materi lebih mudah diserap dan keterampilan menulis *aksara Jawa* meningkat. Penggunaan media *Tali Andha Aksara Jawa* pernah dibuktikan oleh Sariroh terhadap peningkatan keterampilan membaca *aksara Jawa* dan memperoleh skor 3,98 (sangat baik) [12]. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian Sariroh terletak pada variabel terikat yaitu penelitian ini meneliti keterampilan menulis *aksara Jawa* sedangkan Sariroh meneliti keterampilan membaca *aksara Jawa*.

Selanjutnya penelitian ini bertujuan meningkatkan keterampilan menulis *aksara Jawa* pada peserta didik kelas IV E SD Ta'mirul Islam Surakarta tahun ajaran 2018/2019 dengan menggunakan media *Tali Andha Aksara Jawa*. Hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan pengembangan inovasi media pembelajaran dan meningkatkan keterampilan menulis *aksara Jawa* peserta didik. Media *Tali Andha Aksara Jawa* juga dapat diterapkan pada mata pelajaran atau materi lain.

2. Metode Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini terdiri dari 2 siklus dengan 2 pertemuan pada setiap siklusnya. Penelitian dilaksanakan pada bulan Februari sampai bulan Mei 2019 di kelas IV E SD Ta'mirul Islam Surakarta. Subjek penelitian ini adalah 25 peserta didik dan guru kelas IV E SD Ta'mirul Islam Surakarta. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik uji validitas data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data menggunakan teknik deskriptif komparatif dan teknik analisis interaktif tipe Miles and Huberman yang terdiri dari *data reduction*, *data display*, serta *conclusions* [13]. Tabel 1. merupakan kategorisasi penilaian keterampilan dalam penelitian ini yang diadaptasi dari pendapat ahli [14].

Tabel 1. Kategori Penilaian Keterampilan Menulis *Aksara Jawa*

Kategori	Nilai
Tidak Terampil	≤ 29
Kurang Terampil	30 – 45
Cukup Terampil	46 – 69
Terampil	70 – 85
Sangat Terampil	86 – 100

Indikator kinerja penelitian ini adalah 88% peserta didik (22 dari 25 peserta didik) mencapai indikator yang telah ditentukan peneliti dengan nilai ≥ 77 .

3. Hasil dan Pembahasan

Penyajian data hasil penelitian mengenai peningkatan keterampilan menulis *aksara Jawa* dibagi tiga, diantaranya: pratindakan, siklus I dan siklus II.

3.1 Keterampilan menulis *aksara Jawa* Pratindakan

Keterampilan menulis *aksara Jawa* sebelum menggunakan media *Tali Andha Aksara Jawa* masih tergolong rendah. Sebaran frekuensi hasil pratindakan dapat dilihat pada Tabel 2.

Tabel 2. Sebaran Frekuensi Data Nilai Keterampilan Pratindakan

Interval Nilai	X_i	F	$f.X_i$	Relatif (%)
15-26	20,5	3	61,5	12
27-38	32,5	2	65	8
39-50	44,5	8	356	32
51-62	56,5	9	508,5	36
63-74	68,5	1	68,5	4
75-86	80,5	2	161	8
Jumlah		25	1220,5	100
Rata-rata		50,35		
Ketuntasan Klasikal		8 %		
Nilai Tertinggi		82,5		
Nilai Terendah		16,25		

Tabel 2. menunjukkan nilai terendah yaitu 16,25 dan nilai tertinggi yaitu 82,5. Nilai rata-rata kelas pada pratindakan sebesar 50,35. Hanya terdapat 2 peserta didik (8%) mendapatkan nilai ≥ 77 . Penelitian dilanjutkan pada siklus I menggunakan media *Tali Andha Aksara Jawa* dan hasilnya dapat dilihat pada Tabel 3.

Tabel 3. Sebaran Frekuensi Data Nilai Keterampilan Siklus I

Interval Nilai	X_i	F	$f.X_i$	Relatif (%)
46-53	49,5	5	247,5	20
54-61	57,5	2	115	8
62-69	65,5	4	262	16
70-77	72,5	3	220,5	12
78-85	81,5	9	733,5	36
86-93	89,5	2	179	8
Jumlah		25	1757,5	100
Rata-rata		74,25		
Ketuntasan klasikal		56 %		
Nilai Tertinggi		93,13		
Nilai Terendah		46,25		

Tabel 3. menunjukkan nilai rata-rata kelas pada siklus I sebesar 74,25. Nilai terendah sebesar 46,25 dan nilai tertinggi sebesar 93,13. Persentase ketuntasan klasikal pada siklus I sebesar 56% (14 peserta didik) dan belum mencapai indikator kinerja penelitian yang ditentukan yaitu sebesar 88%. Penelitian dilanjutkan pada siklus II untuk menyelesaikan permasalahan sesuai refleksi pada siklus I. Tabel 4. merupakan sebaran frekuensi siklus II.

Tabel 4. Distribusi Frekuensi Data Nilai Keterampilan Siklus II

Interval Nilai	X_i	F	$f.X_i$	Relatif (%)
65-70	67,5	1	67,5	4
71-76	73,5	1	73,5	4
77-82	79,5	12	954	48
83-88	85,5	7	598,5	28
89-94	91,5	2	183	8
95-100	97,5	2	195	8
Jumlah		25	207,15	100
Rata-rata		84		
Ketuntasan klasikal		92 %		
Nilai Tertinggi		98,75		
Nilai Terendah		66,88		

Tabel 4. menunjukkan nilai rata-rata kelas pada siklus II sebesar 84. Nilai terendah sebesar 66,88 dan nilai tertinggi sebesar 98,75. Persentasi ketuntasan klasikal pada siklus II sebesar 92% (23 peserta didik) dan sudah mencapai indikator kinerja penelitian yaitu sebesar 88% sehingga penelitian dihentikan. Berikut perbandingan hasil nilai keterampilan menulis *aksara* Jawa pada penelitian ini:

Tabel 5. Perbandingan Hasil Tes Keterampilan Menulis *Aksara* Jawa

Keterangan	Pratindakan	Siklus I	Siklus II
Nilai terendah	16,25	46,25	66,88
Nilai tertinggi	82,50	93,13	98,75
Nilai rata-rata	50,35	74,25	84,00
Ketuntasan klasikal	8 %	56%	92%

Tabel 5. menunjukkan bahwa nilai terendah pada pratindakan sebesar 16,25 meningkat pada siklus I sebesar 46,25 dan meningkat lagi menjadi 66,88 pada siklus II. Nilai tertinggi pada pratindakan sebesar 82,50 meningkat pada siklus I sebesar 93,13 dan meningkat lagi menjadi 98,75 pada siklus II. Nilai rata-rata pada pratindakan sebesar 50,35 meningkat pada siklus I sebesar 74,25 dan meningkat lagi menjadi 84 pada siklus II. Ketuntasan klasikal pada pratindakan sebesar 8% meningkat pada siklus I sebesar 56% dan meningkat lagi menjadi 92% pada siklus II.

Indikator kinerja penelitian tercapai, akan tetapi masih terdapat 2 peserta didik yang belum mencapai KKM. Hal tersebut dipengaruhi beberapa faktor, diantaranya peserta didik sering tidak fokus seperti mengobrol sendiri dan tidak memperhatikan ketika guru menjelaskan. Namun jika dibandingkan dengan nilai sebelum penggunaan media *Tali Andha Aksara* Jawa, nilai yang diperoleh 2 peserta didik tersebut mengalami peningkatan dan sudah termasuk kategori cukup terampil. Sebagai usaha untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukan pemberian motivasi dan bimbingan secara intens.

Berdasarkan ulasan di atas, diketahui bahwa media *Tali Andha Aksara* Jawa mampu mengatasi masalah dalam Penelitian Tindakan Kelas ini. Media pembelajaran inovatif dapat mempertinggi proses belajar siswa sehingga hasil belajar dapat tercapai [15]. Penelitian ini relevan dengan penelitian Sariroh [12] bahwa keterampilan membaca *aksara* Jawa dapat ditingkatkan dengan media *Tali Andha Aksara* Jawa. Sejalan juga dengan penelitian Fatmawati [16] bahwa media yang inovatif dapat meningkatkan keterampilan menulis *aksara* Jawa. Sehingga *Tali Andha Aksara* Jawa sebagai media yang inovatif dapat meningkatkan keterampilan menulis *aksara* Jawa serta membaca *aksara* Jawa.

4. Kesimpulan

Berpijak dari hasil penelitian, disimpulkan bahwa penggunaan media *Tali Andha Aksara* Jawa meningkatkan keterampilan menulis *aksara* Jawa peserta didik kelas IV E SD Ta'mirul Islam Surakarta. Hal tersebut dibuktikan dari ketuntasan klasikal pada pratindakan 8%, menjadi 56% pada siklus I, dan menjadi 92% pada siklus II. Implikasi teoritis penelitian ini adalah mampu dijadikan rujukan penelitian lain. Implikasi praktis penelitian ini adalah mampu dijadikan upaya alternatif guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

5. Referensi

- [1] H G Tarigan 2013 *Menulis sebagai Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa)
- [2] Rukayah 2013 *Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Menulis dengan Pendekatan Whole Language* (Surakarta: UNS Press)
- [3] M. Al-roomy 2016 Developing Students ' EFL Writing Skills by Enhancing their Oral Interactions," *Int. J. Appl. Linguist. English Lit.* **5(5)** 24–31
- [4] Akmal 2017 Impact of Web Based Learning on EFL : Using On-line Discussion Forum (ODF) to Enhance Students ' Writing Skill," *Univers. J. Educ. Res* **5(8)** 1345–1348
- [5] Y F Avianto 2018 Pembelajaran aksara jawa untuk siswa sekolah dasar dengan menggunakan media," *J Aksara* **30(1)** 133–148
- [6] L Widyastutik 2016 Penggunaan Media Kartu Aksara untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Aksara Jawa *J Didakt. Dwija Indria* **4(10)** 1–5

- [7] A P Putra 2016 Peningkatan Keterampilan Menulis Aksara Jawa Melalui Media Edutainment *J Didakt. Dwija Indria* **4(3)** 1–7
- [8] Daryanto 2013 *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Penerbit Gavan Media)
- [9] C. Kustandi and B. Sutjipto 2013 *Media Pembelajaran* (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia)
- [10] Sukiman 2012 *Pengembangan Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Pedagogia)
- [11] S Anitah 2009 *Media Media Pembelajaran* (Surakarta: Mata Padi Presindo)
- [12] I Sariroh 2016 Pengembangan Media Tali Andha Aksara Jawa untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Aksara Jawa Kelas V Sekolah Dasar *J Pendidik. Guru Sekol. Dasar* **5(18)** 746–753
- [13] S Arikunto 2016 *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara)
- [14] Miles and Huberman 2014 *Analisis Data Kualitatif* (Jakarta: UI Press)
- [15] N Sudjana 2009 *Media Pembelajaran* (Bandung: Sinar Baru Algesindo)
- [16] D A Fatmawati 2018 Penggunaan Multimedia Interaktif Berbasis Sainifik untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Aksara Jawa Nglegena Pada Siswa Sekolah Dasar *J Didakt. Dwija Indria* **6(10)** 1–7